

**Администрация Светлоярского муниципального района Волгоградской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Приволжская средняя школа»
Светлоярского муниципального района Волгоградской области**

Принято на заседании
педагогического
совета №3а
от «17» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МКОУ «Приволжская СШ»
А.В.Колесникова
от « 27 » апреля 2026 г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
летнего оздоровительного
лагеря с дневным пребыванием детей
«ПАРУС»
социально-педагогической направленности**

Составитель программы:
учитель русского языка и литературы
Огородникова Г.И.

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Во время летних каникул у детей происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь с дневным пребыванием создает оптимальные условия для полноценного отдыха детей, являясь частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

В основе концепции лагеря лежит эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности детей и подростков через включение его в различные виды деятельности с целью развития гражданского самосознания, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению, к истории края и страны.

И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. Каникулы позволяют педагогам войти в самый непосредственный контакт с миром ребенка, и если не сформировать, то заложить в нем основы здоровой нравственности. Умелое сочетание педагогического руководства и детской инициативы позволяет строить деятельность в период каникул на творческой основе, использовать новые формы работы с подростками.

Работа лагеря позволяет осуществлять переход от учебной деятельности к начальному этапу детской проектно-исследовательской работы. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Приближается лето – пора отдыха детей. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов,

удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, увлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, изучения ими ранее недоступных сфер человеческой деятельности.

За последние десятилетия мир вокруг нас значительно изменился. В молодежной среде процветает бездуховность, социальная апатия, алкоголизм, наркомания. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле. Она особенно необходима в период летних каникул. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Отмечается резкая дифференциация доходов разных семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушаются сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, наоборот, их безработица. Эта ситуация как порождает внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми. В то же время медики, социологи говорят о том, что резко увеличилось количество детей, «выброшенных на общество», предоставленных самим себе, не знающих чем заняться. В летнее время данные проблемы усложняются в виду того, что увеличивается количество свободного времени у детей.

В условиях летнего пришкольного лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Именно в пришкольном лагере ребёнок заполняет своё свободное время полезными делами. Сегодня в лагере учащиеся школы могут получить дополнительные знания, поправить своё здоровье и просто отдохнуть. Весь педагогический коллектив лагеря ориентирует свою работу на развитие личности. В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса.

Новизна программы заключается в том, что в ней гармонично сочетаются гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, педагогическое, проектно-исследовательское, интеллектуальное, туристическое, правовое направления развития обучающихся. В течение всего летнего периода ведётся разноплановая интересная деятельность с четким режимом питания. Действует латентный характер помощи и поддержки детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию

коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на развитие личности ребенка, посредством включения в разнообразную деятельность. Погружая детей в игровую модель смены, мы даем им возможность получить целостную систему нравственных ценностей, проявить положительные качества своей личности.

Программа позволяет решить в комплексе образовательные и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: интеллектуально, нравственно, физически, творчески и эмоционально. Раскрывает творческие способности каждого ребенка, создает условия для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно-полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Данная программа создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. В данной программе учитываются возрастные особенности обучающихся. Для младшей группы даются более легкие задания, для старшей группы детей - более сложные.

В рамках программы реализуются следующие приоритетные направления:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы: «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину

и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость

фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель летнего оздоровительного лагеря «Парус» - это создать воспитательную систему деятельности двух разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельности;
- 3) сформировать у детей опыт командной работы;
- 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых;
- 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей

и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем. Особенности лагеря с дневным пребыванием для разновозрастных объединений детей являются чаще всего небольшие по численности лагеря, расположенные в сельской местности. В летний каникулярный период они становятся местом притяжения

большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Ожидаемые результаты реализации смены:

На личностном уровне

– общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;

– умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;

– расширение кругозора и социального опыта детей;

– сформированное осознанное отношение к себе как части социума;

– активное включение в деятельность лагеря.

На уровне организации

– организация занятости участников смены в летний период;

– вовлечение в систему деятельности лагеря;

– совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;

- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона

– организация летней оздоровительной кампании;

– освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности).

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Условия набора: Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 6,5–17 лет.

Наполняемость 2 отрядов - 50 человек

1 отряд - 25 человек;

2 отряд-25 человек.

Срок реализации:

Продолжительность смены – 01 июня по 25 июня 2026 г. (18 рабочих дней).

Места проведения мероприятий: Программа летней смены «Парус» реализуется на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Приволжская средняя школа» Для проведения мероприятий используются:

- классные кабинеты
- холлы
- стадион
- пришкольный участок
- ДК п. Приволжский

3. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ

Участники смены, если их общее количество небольшое могут быть объединены в один разновозрастный отряд. Если детей больше 25 человек, то участники делятся на отряды, численность которых не превышает 25.

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием. Также в качестве вожатых могут быть привлечены студенты педагогических направлений подготовки в рамках прохождения производственной практики.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации программы, формируется из расчёта 1 педагог на 10 детей. В помощь могут быть привлечены старшеклассники – активисты, обучающиеся психолого-педагогических классов, но нужно помнить, что юридической ответственности за детей в отряде они не несут. Во время подготовки к реализации программы и для педагогического коллектива, и в особенности для привлекаемых старшеклассников могут проводиться занятия по организации игровой, коллективно-творческой деятельности с детьми младшего школьного и

подросткового возраста, мастер-классы по оформлению отрядного места, изготовлению «визиток», проведению событий и дел различной направленности.

Основные этапы смены

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый, второй, третий дни смены – организационный период. Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроя на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Формы работы: день знакомства, игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров, маршрутная игра, линейка открытия;.

Этап 2. С четвёртого по пятнадцатый день смены – основной период. Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе. Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда. Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад и др.

Этап 3. С шестнадцатого по восемнадцатый день смены – заключительный период. Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроя на новые встречи и совместные проекты.

Формы работы: линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

Формы организации образовательного процесса.

Программа смены ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста, но предполагается разграничение мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, а также кураторство

шести помощников вожатых-старшекласниц в проведении творческих дел во временных детских коллективах.

Одной из форм работы в ЛДП является коллективно-творческое дело (КТД). За подготовку и проведение КТД отвечает педагог-организатор, он координирует работу по организации КТД. КТД развивает творческие способности детей. Через КТД удовлетворяются их потребности, связанные с расширением сферы общения.

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники Конкурсы Экскурсии Просмотр спектаклей и кино Спортивные соревнования КТД	Отрядные дела Беседы, КТД Спортивно-оздоровительные процедуры Создание и реализация мини-проектов Работа кружков и секций	Индивидуальные беседы Создание и реализация мини-проектов

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Основные характеристики уклада детского лагеря;

- Лагерь с дневным пребыванием открывается приказом руководителя образовательной организации.
- В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.
- Лагерь организуется с дневным пребыванием детей.
- Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).
- Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с настоящим Положением, летней образовательно-оздоровительной программой образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.
- На период функционирования лагеря назначается начальник лагеря, воспитатели, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.
- Организация питания детей и подростков в лагере возлагается на образовательное учреждение на базе, которого он организован.
- Питание детей и подростков производится по меню, составленному с учетом норм потребления сезонности, продолжительности нахождения детей в лагере и утверждается руководителем образовательной организации.

- Оказание медицинской помощи детям в лагере осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан.

- Деятельность детей в лагере организуется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях детей (отряды), в зависимости от направленности (тематики) программ смен лагеря интересов детей, образовательных и воспитательных задач лагеря.

- Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

В лагере должен быть обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе должны быть созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

- Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Кадровое обеспечение

- Приказом руководителя образовательной организации назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников.

- Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

- Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- Штатное расписание лагеря утверждается образовательным учреждением, на базе которого он организован.

- Прием педагогических и иных работников для работы в лагере осуществляется образовательным учреждением в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями.

- К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в

соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

- Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Образовательная программа лагеря

Календарно-тематический план

1-й день. Международный день защиты детей. Знакомство

- 1 Знакомство «Ура! Каникулы!»
- 2 Распределение в отряды. Организационные мероприятия по отрядам
- 3 Беседа о правилах поведения в лагере. Инструктаж «Безопасное лето»
- 4 Праздничная программа ко Дню защиты детей «Должны смеяться дети»
- 5 Рисунки на асфальте «Мама, папа, я – счастливая семья!»
- 6 Кружок «Разноцветная палитра»

2-й день. День правил дорожного движения

- 1 Зарядка
- 2 Инструктаж. Занятия по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»
- 3 Оформление отрядных уголков и уголка лагеря
- 4 Игра «Безопасное колесо»
- 5 Игротека
- 6 Викторина «Дорожная азбука»

3-й день. Открытие лагерной смены

- 1 Зарядка
- 2 Игра «Утро неожиданностей»
- 3 Линейка «Открытие смены»
- 4 Фестиваль танца
- 5 Прогулка. Игры на свежем воздухе.

4-й день. День окружающей среды

- 1 Зарядка
- 2 Минутка здоровья «Зеленая аптечка». Инструктаж
- 3 Конкурс рисунков «Растения, которые я хотел бы спасти»
- 4 Экологическая игра викторина «Лесной карнавал»

5 Кружок «Знай и люби свой край»

5-й день. День сюрпризов

- 1 Зарядка
- 2 Минутка здоровья «Витамины - наши друзья»
- 3 Конкурс икебаны.
- 4 Прогулка. Игры на свежем воздухе.
- 5 Спортивная секция «Подвижные игры»

6-й день. День русского языка. Пушкинский день

- 1 Зарядка
- 2 Викторина по сказкам «Читая А.С. Пушкина»
- 3 Конкурс рисунков (по произведениям А.С. Пушкина)
- 4 Прогулка. Игры на свежем воздухе.
- 5 Кружок «Знай и люби свой край»

7-й день. День прикладного искусства в России

- 1 Зарядка
- 2 Мастер-класс по изготовлению поделок «Тебе, мой город родной»
- 3 Турнир знатоков народного творчества «Забытая старина: традиции и ремесла»
- 4 Минутка безопасности «Безопасность детей при проведении игры на местности»
- 5 Экскурсия в школьный музей «История художественных промыслов и народных ремесел»

8-й день. День мальчишек и девчонок

- 1 Зарядка
- 2 Веселые старты «Богатырские забавы»
- 3 Творческая игра-соревнование «Музыкальный экспресс»
- 4 Конкурс рисунков на тему «Мой мир!»

9-й день. День экологии и креатива

- 1 Зарядка
- 2 Конкурсная программа «Минута славы»
- 3 Минутка безопасности «Почему опасно играть рядом с дорогой?»
- 4 Экологическая игра-викторина «Беседует таинственность природы...», выпуск

буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2026».

5 Игровая программа «Мультипликационные герои»

6 Кружок «Знай и люби свой край»

10-й день. День смеха и забав

1 Зарядка

2 Минутка здоровья. Беседа «У меня хорошее настроение»

3 Юмористическая эстафета

4 Викторина «Устами младенца»

5 Занятия по интересам

6 Кружок «Разноцветная палитра»

11-й день. День России

1 Зарядка

2 Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»

3 Концерт «День России»

4 Мульти – викторина «Я имею право...»

5 Волшебная кисточка (конкурс рисунков)

6 Игры на свежем воздухе

12-й день. День открытий

1 Зарядка

2 Экскурсия в школьный музей «История нашего села»

4 Разучивание русских игр

5 Конкурс рисунков «Моё любимое село»

6 Кружок «Знай и люби свой край»

13-й день. День талантов

1 Зарядка

2 Музыкально-игровая программа «Угадай мелодию!»

3 Инсценировка сказок

4 Флешмоб «Танцуй вместе с нами»

5 Игры на свежем воздухе

14-й день. День лагерных рекордов

1 Зарядка

2 Эстафета «Веселые старты»

- 3 Конкурс рисунков: «О спорт - ты жизнь»
- 4 Минутка здоровья «Закаливание»
- 5 Кружок «Знай и люби свой край»

15-й день. День солнечного настроения

- 1 Зарядка
- 2 Соревнование по собиранию пазлов «Раз картинка, два картинка...»
- 3 Спортивные игры «Лето - чудная пора!»
- 4 Игра «Угадай мелодию»

16-й день. День этикета

- 1 Зарядка
- 2 Викторина «Если станем дружно жить, не придётся нам тужить»
- 3 Обучающий практикум «У меня зазвонил телефон»
- 4 Урок доброты «О братьях наших меньших»

17-й день. День музыки

- 1 Зарядка
- 2 Караоке – батл «Будь звездой»
- 3 Танцевальный марафон
- 4 Минутка безопасности «Правила личной гигиены»
- 5 Занятия в кружках, мастер-классы, отрядные дела
- 6 Игра «Угадай мелодию»

18-й день. Прощание

- 1 Зарядка
- 2 Подвижные игры на свежем воздухе
- 3 Линейка «Прощание с друзьями»

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

Жизнь и достоинство. Воспитанники в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Воспитанники любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Воспитанники объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Воспитанники изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Воспитанники, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый воспитанник своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Воспитанники действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Воспитанники действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Воспитанники умеют мечтать и воплощать свой меч ты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Крепкая семья. Воспитанники разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Основные принципы, заложенные в основу смены:

Связь с жизнью. Делает понятным и близким для детей и молодежи цели развития страны, побуждает в них стремление принимать посильное участие в труде, активно участвовать в общественной жизни, приносить пользу окружающим людям. Реальная практика действий активизирует целеустремленность.

Коллективизм. Совместная общественно значимая деятельность, достижение единых целей коллектива, совместные переживания и заботы друг о друге, игры, проекты – все это формирует у воспитанников способности к дружбе, товариществу, ответственности за общее дело.

Самоуправление. Ключевым способом взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающим развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения коллективных целей, является самоуправление – демократичная форма организации деятельности объединения детей и молодежи.

Труд. Долгое время в нашей стране труд считался делом чести, славы, доблести и геройства, поэтому и в воспитательной работе труд становится ведущим ориентиром. Воспитание трудовых качеств человека предопределяет уровень его жизни и благосостояния в будущем. Труд создает общественное богатство и способствует повышению общей культуры общества. Труд наполняет жизнь человека смыслом, является основной формой проявления его личности и таланта. Участие детей и молодежи в посильной трудовой деятельности даст незаменимый жизненный опыт и станет основой профессиональной ориентации.

Непрерывность деятельности. У деятельности нет каникул, нет праздничных и выходных дней. Это лучшие дни для проведения общественно полезного совместного труда, спортивных соревнований, конкурсов, олимпиад, праздников, проектов.

На протяжении смены реализуется система деятельности, обеспечивающая безопасность детей и профилактику девиантного поведения, включающая в себя разработку и внедрение правил и норм поведения для детей, просветительские и профилактические мероприятия, направленные на развитие навыков коммуникации, эмоционального интеллекта, управления конфликтами, принятия решений и других навыков, которые помогут ребятам справляться с трудностями и преодолевать возникающие проблемы в общении (практикумы, вечерние огоньки, игры и др.), непрерывный мониторинг и оценку ситуации в лагере с целью своевременного выявления проблемных ситуаций и принятия мер по их решению, демонстрацию положительных ролевых моделей со стороны взрослых в лагере, оказание консультативной поддержки участникам смены со стороны вожатых, сотрудничество с родителями.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график

Этапы	Начало смены	01 июня
	Продолжительность смены	18 дней
	Промежуточная аттестация	нет

	Итоговая аттестация	нет
	Окончание смены	25 июня

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Нормативно-правовые условия
- Чёткое представление целей и постановка задач.
- Конкретное планирование деятельности.
- Кадровое обеспечение программы.
- Методическое обеспечение программы.
- Педагогические условия.
- Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия.

Материально-техническая база	Применение
Спортивная площадка, беговые дорожки, футбольное поле	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение кругосветок, игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.
Столовая	Завтрак, обед
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

Кадровое обеспечение смены: К работе в пришкольном лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью.

Кадровое обеспечение: начальник лагеря, воспитатели, уборщицы, повар, рабочая кухня.

Формы аттестации: Нет

Оценочные материалы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Объектами системы оценки качества реализации программы выступают:

- индивидуальные достижения воспитанников (анкетирование «До свидания», «Что я нового узнал и чему научился...», «Я поставил рекорды...», личностный рост каждого ребенка (количество звезд) и награждение по итогам смены);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества проведенных мероприятий (наблюдение за реализацией всех мероприятий со стороны администрации, активное участие отрядов и детей в отдельности во всех мероприятиях);
- качество организации воспитательного процесса (наблюдение, совместный анализ мероприятий);
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- сохранность контингента воспитанников;
- система дополнительных услуг (взаимодействие с учреждениями города и области);
- организация питания (отзывы, проверки со стороны компетентных структур);
- состояние здоровья обучающихся (Отсутствие травм, результаты антропологических данных в динамике);

Список литературы:

1. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. – Новосибирск, 2007.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2006.
3. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, – Новосибирск, 2006.
4. Газета «Педсовет» за 2000-2009 год.
5. Газета: «Последний звонок» за 2000-2009 год.
6. Газета: «Последний звонок» за 2013-2014 год.
7. Журнал «Начальная школа», 2014-2015.
8. Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006.
9. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.

10.Серия: «Праздник в школе». – Минск: «Красико-Принт», 2007.