***Конспект урока ОПК.***

Учитель начальных классов

 первой квалификационной категории

 МКОУ «Приволжская СШ»:

 Кононерова О.В.

Класс: 4

**Тема урока:** Добро и зло

**Цель**: формирование основ морали – осознанной необходимости определенного поведения, обусловленного в обществе представлениями о добре и зле.

**Задачи:**

1. формирование этических форм поведения в обществе и общения друг с другом;
2. развитие умения анализировать собственные поступки и соотносить их

с общечеловеческими ценностями;

1. повышение уровня сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий

в коллективе.

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Виды деятельности:**беседа, выборочное чтение, работа с иллюстрацией, обсуждение и анализ ситуаций ,парная и групповая работа.

**Основные термины и понятия**: добро и зло как основные этические понятия.

**Оборудование и наглядность**: учебник Шевченко Л.Л. «Основы православной культуры», выставка книг о добре и зле, чашечные весы, изображение солнца,карточки с заданиями для групп.

Ход урока:

1.Организационный момент

*Добрые слова не лень*

*Повторять нам трижды в день.*

*И сейчас мы скажем всем:*

*- Добрый день!*

- Ребята, пожалуйста, закройте глаза на минуту, улыбнитесь. А теперь откройте глаза, посмотрите, как у нас в классе стало светлее. Это от ваших улыбок засияло солнце, оно согрело нас своим теплом. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые и добрые лица. А значит, здесь собрались добрые люди.

**2. Введение в тему урока**

- Послушайте притчу «***Спор о добре и зле»***

Добро и Зло с далёких пор

Ведут свой древний, давний спор,

Кто наяву, а не во сне

Сильней и крепче на земле?

«Сильнее Я», — сказало Зло.-

«Кто служит мне, тем повезло.

Я щедро отблагодарю,

Земные блага подарю:

Машины, деньги, мощь и власть.

Пусть насладятся жизнью всласть!»

Добро сказало: «Может быть,

Но только я могу любить.

Хоть за душою ни гроша,

Для всех людей важна душа.

Я виллы, яхты не дарю,

Зато я душу сохраню,

Друзей, родных, детей и дом,

И много счастья в доме том.»

Не знаю, что ещё сказать…

Остаться с кем, самим решать.

Добро и Зло с далёких пор

Не оставляют этот спор.

- О чём притча? Какова её тема? Основная мысль? (ответы детей)

**3.Определение темы, цели, задачи урока**

-Кто же догадался, какая тема нашего урока? (ответы детей)

-Сегодня на уроке будем говорить об основных понятиях – добро и зло.

- Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?

- Как вы понимаете слово «добро»? Что значит «добрый человек», «доброе дело»? Какие еще словосочетания можете вспомнить? Как относятся люди к доброму человеку? Давайте же и мы сегодня попробуем сделать для себя этот вывод.

- А что такое «зло»? Как  вы понимаете слова «злой человек», «злое дело»?  Как относятся к злому человеку люди?

*Добро* – это душевное расположение к людям, отзывчивость, забота, стремление людям сделать добро. Добро связано с миром и любовью к маме, стране, в которой живем, к любимому делу. Добрый человек – это значит, делающий добро другим, отзывчивый; несущий благо, благополучие.

*Зло* – это несовершенство, это незнание, это невежество, это слабость, и поэтому зло старается показать себя сильным, запугать, потому что само должно обороняться от света, от добра. У зла мало друзей, и зло осуждается всем миром, и конечном результате всегда побеждает добро.

- Как вы думаете, что в жизни побеждает? Почему?

- Ребята, почему нужно стремиться к добру и избегать зла?

- Что мы можем сделать, чтобы наш мир стал добрее?

Ответы на эти вопросы мы будем искать не только на сегодняшнем уроке, но и всю жизнь.

**4.Продолжение работы над понятиями «добро» и «зло»**

**1) Работа в тетради**

Запишем главные слова данной темы в словарик.

**Главные слова:** Мир невидимый. Ангелы. Ангел Хранитель. Добро. Зло. Гордость.

*Запись в тетради определений добра и зла.*

**2) Работа по учебнику**

Чтение статьи « О добрых и злых Ангелах», с.14-15

- Какими плохими качествами, событиями проявилось зло в Небесном мире?

- Может ли человек отличить добро от зла?

- Что говорит об этом православная культура?

- Кого христиане называют Добром; что – злом?

**3) Рассказ подготовленным учеником притчи «О добре и зле»**

*Однажды мудрец собрал своих учеников и показал им обычный лист бумаги, где нари-*

*совал маленькую черную точку. Он спросил их: «Что вы видите?» Все хором отве-*

*тили, что черную точку. Ответ был не верным. Мудрец сказал: «А разве вы не видите*

*этот белый лист бумаги— он так огромен, больше, чем эта черная точка!»*

*Вот так и в жизни — мы видим в людях первым делом что-то плохое, хотя хорошего*

*намного больше. И лишь единицы видят сразу «белый лист бумаги».*

- В чём смысл притчи?

**Физминутка**

*Зажмурили глаза. Я досчитаю до пяти, вы откроете глазки и посмотрите друг на друга с удивлением 1,2,3,4,5. А теперь ещё раз, но посмотреть друг на друга надо с радостью, добрыми глазами.*

А теперь составим правила добрых одноклассников:

*Попробуй не наступить, …….( а уступить.)*

*Не захватить, ………………...(а отдать.)*

*Не спрятать, ………………… .(а поделиться.)*

*Не кричать,……………………( а выслушать.)*

*Не разорвать,………………….( а склеить.)*

*Не кулак показать, ……………(а протянуть ладонь.)*

**4) Работа по учебнику**

Чтение стихотворения И.Астров «Колыбельная»

- Почему поэт называет Ангела Хранителя добрым? Почему – Божиим?

**5. Работа в парах «Учитесь делать добрые дела»***(карточки)*

**-**Ребята, выберите вариант правильного доброго поступка в ситуации если:

«Друг просит у тебя списать задание»

*А)Дам списать, чтоб выручить товарища.*

*Б)Помогу другу разобраться в задании, чтоб он сам смог его сделать.*

« Твой друг (подруга) обзывают другого ученика, унижают его»

*А)Остановлю друга, скажу, что мне неприятно это слышать от своего друга.*

*Б)Поддержу друга.*

« Приятель в компании беззастенчиво врёт»

*А)Скажу всем, что это неправда.*

*Б)Попрошу друга перед всеми извиниться за ложь.*

**-**Человек доброжелательный, желающий другим блага и ведёт себя соответственно. Он не сможет быть грубым, злым, жестоким. Его отношения с людьми окрашены приветливостью, улыбкой, проявлением внимания и заботы. Почему же не у каждого получается быть добрым?

(Ответы детей)

**6. Работа в группах**

*(Вспомнить правила работы в группах)*

**Задание команде №1 *Чего на земле больше: добра или зла?***

( разложить на одну чашу самодельных весов карточки со словами обозначающими «зло»*(зависть, , жадность, , грубость, , предательство, война, , ложь)*, а на другую - добрые дела, которые вы совершали )

Что помогли вам узнать весы? Как можно победить зло?

**Задание команде №2**

Поищите варианты доброго поведения в ситуациях. Что вы сделали бы, если:

*маленькая сестрёнка плачет;*

*младший брат врёт маме;*

*отец несправедливо наказал сына ;*

*девочка разбила вазу,*

*мальчик ломает ветки деревьев.*

**Задание команде №3**

«Восстанови пословицы» (на карточках) и объясни их смысл

Доброе слово и в мороз согревает

Худо жить добром платят

Ласковое слово слово ранит

Слово лечит и кошке приятно

Тёплое слово без ласкового слова

За добро лучше мягкого пирога

Рубашка износится а доброе дело не забудется

**Задание команде №4**

Выберите те слова, которые что лучше применять в жизни. Приведите несколько примеров.

*выслушать закричать*

*поделиться отобрать*

*позавидовать порадоваться*

*поссориться уступить*

*обидеться простить*

*протянуть руку показать кулак*

*утешить промолчать*

**Задание команде №5**

*Нарисовать лицо доброго и злого человечка.*

**7. Проверка работы в группах**

**8. Подведение итога урока.**

Что нового для себя вы узнали? Что для вас сегодня было ценным?

**Добро и зло творить всегда
Во власти всех людей.
Но зло творится без труда,
Добро творить трудней.**

**И помните: всё в ваших руках!**( Добро и зло всё время в борьбе, и от нас зависит, чего на земле будет больше, что победит)

**9. Подготовка к выполнению домашнего задания:**

- О чем вы расскажете членам своей семьи и друзьям, которые не изучают данный предмет?

**10. Домашнее задание:**

1. Прочитать и обсудить с членами семьи и друзьями текст в учебнике (с. 14-15).

2. Ответить на вопросы (с. 15)

**3 .Дополнительно (по желанию)**

1. Прочитать стихотворение Юрия Шмидта и ответить на вопрос: «Какова главная мысль стихотворения?»

Гласит легенда, в смутное то время,

Воды с тех пор немало утекло,

Сев на коней, слегка поправив стремя,

Сражались на Земле Добро и Зло.

И белого коня вперед направив,

Добро открыто мчалось на врага.

Но Зло, оно не соблюдает правил,

Ударило ножом исподтишка.

Добро едва успело увернуться,

А может, ему просто повезло,

С тех пор они сражаются, дерутся,

И кто из них сильней, Добро иль Зло?

Вот, кажется, Добро уж победило,

Мы воспоем победу храбреца,

Но живо зло, оно лишь затаилось,

Оно не умирает до конца.

И что поделать, им не примириться,

Никто из них не может победить.

Менялись их доверенные лица,

Добро и Зло – их некем заменить.

2.Прочитать притчу

**Притча « Добро без ума»**

Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:- Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса. Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями. Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил: «Зачем столько птиц?» Император ответил:- У меня доброе сердце, и я спасаю их от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.— Кто же кормит птенцов? — спросил мудрец.— Каких птенцов? — удивился император.— У птиц, которые живут теперь во дворце, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?— Об этом я не думал, — признался император. Тогда мудрец сказал:— У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!— Ах, как трудно быть добрым! — воскликнул огорченный император. На это мудрец заметил:— И добро надо делать с умом. Ум без добра — плохо, и добро без ума — не лучше.

**Вопросы и задания:**

Если бы вы были на месте императора, как бы вы спасли птиц, не причинив им вреда?

Были ли в вашей жизни случаи, когда вы совершали какое-либо доброе дело, а оно приносило кому-то вред?

**11.Рефлексия**

У каждого на столе лежит вырезанная из цветной бумаги своя ладошка. На ней записан

вопрос: **«Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?»** Напишите ответ на

обратной стороне ладошки.

*(Например: здороваться при встрече; не грубить, даже если сердит; быть добрым;*

*быть вежливым и воспитанным; совершать добрые дела просто так, из хороших*

*побуждений.)*

На доске выкладывается символическое солнышко, лучи которого состоят из ладошек

учеников.

- Пусть наше солнышко сохраняет тепло ваших сердец, согревает нас и напоминает об

уроке.

Спасибо за урок, все сегодня хорошо потрудились!