|  |  |
| --- | --- |
| Принят на заседанииПедагогического советаПротокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МКОУ «Приволжская СШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кожина С.А.Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г. |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по адаптированной программе для детей

с умственной отсталостью

в условиях общеобразовательных классов

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Приволжская средняя школа»

Светолярского муниципального района

Волгоградской области

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка к учебному плану.**

Учебный планпо адаптированной программе для детей

с умственной отсталостью (VIII вид) в условиях общеобразовательных классов составлен в соответствии с документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

3.На основании письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми -инвалидами»,

4. Письма Департамента образования и науки Тюменской области от 19.05.2015 №3259 «О формировании учебных планов на 2015-2016 учебный год»

5. С действующими требованиями к максимально допустимой недельной нагрузке (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 №189)

 Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Структурно учебные планы (VIII вида) состоят из 2-х областей:

1. **Образовательная область** предусматривает реализацию:

- федерального компонента государственного стандарта;

- школьного компонента.

2. **Коррекционно-развивающая область** направлена на:

- предупреждение отклонений в развитии, затрудняющих обучение и социализацию ребенка;

- исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку. Индивидуальный учебный план для каждого учащегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями) с целью реализации индивидуального образовательного маршрута.

 Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Исходя из основной цели обучения по адаптированной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья, общеобразовательная и трудовая подготовка учащихся направлена на коррекцию познавательной деятельности, формирование положительных личностных качеств, социальную адаптацию и реабилитацию.

 В 1-4 классах интегрированного обучения осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка должна сочетаться с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-6 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

 В 1-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, география, обществознание, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 5 классе введено природоведение. В 8-9 классах введено обществознание.

К коррекционным занятиям в младших (1 - 4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике.

На предмет «Математика (3- 6 классах) – отведено 5 часов вместо шести, в соответствии с Примерным учебным планом учреждений общего образования Тюменской области, а также с целью соответствия учебной нагрузки санитарным нормам.

В 7-9 классах из общего количества часов математики - 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Учебный предмет «Профессионально-трудовое обучение» включает в себя швейное дело и сельскохозяйственный труд.

 Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно - отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Специфические коррекционные предметы, входящие в школьный компонент: развитие речи, ритмика, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе в условиях общеобразовательного класса проходит по индивидуальному учебному плану и расписанию.

Недостающие часы по адаптированной основной общеобразовательной программе компенсируются за счет изучения данных курсов в рамках других предметов общеобразовательной программы (как указано в учебном плане), либо за счет не изучаемых по коррекционной программе.

Учебный план предусматривает коррекционные занятия, которые призваны скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, логопедическую коррекцию, социально-бытовую адаптацию.

Перечень коррекционных занятий определяется исходя из рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий (консилиумов), ИПР (при наличии). На коррекционные индивидуальные и групповые занятия отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15 - 25 минут.

Промежуточная аттестация включает следующие виды аттестационных испытаний: письменные контрольные работы по письму и развитию речи, математике; контрольное чтение по чтению и развитию речи.

Трудовая практика проводится в 5-9 классах в течение 10 дней.

**Недельный учебный план для I- IV классов**

**по адаптированной основной образовательной программе**

 **(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

**в условиях общеобразовательного класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Федеральный компонент** | **Количество часов в неделю** |
| **Учебные предметы** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Чтение (Литературное чтение) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Окружающий мир | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология (Трудовое обучение) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** | **23** |
| Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя) | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе  | **21** | **23** | **23** | **23** |

**Приложение. Коррекционно-развивающая область**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество часов в неделю** |
| **I**  | **II**  | **III** | **IV** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия «Грамотейка» (коррекция устной и письменной речи) |  |  | 1 |  |
| **Итого:** |  |  | **1** |  |

**Недельный учебный план для V- IX классов**

**по адаптированной основной образовательной программе**

 **(для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

**в условиях общеобразовательного класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Чтение (Литературное чтение) | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Мир истории |  | 2 |  |  |  |
| История Отечества | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Окружающий мир | 1 | - | - | - | - |
| География | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Биология  | - | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Искусство  |  |  |  | 1 | 1 |
| Технология (труд) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) |  |  |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **Факультативы:** | **1** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Итого:** | **21** | **25** | **22** | **21** | **21** |
| **Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-ти дневная неделя)** | **8** | **5** | **10** | **12** | **12** |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Коррекционно-развивающие занятия | 7 | 4 | 9 | 11 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе  | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**Учебно-методический комплекс**

**для специального (коррекционного) образования (8 вид)**

**в условиях общеобразовательных классов.**

Комплект учебников

|  |
| --- |
| **Основное образование (6 класс)**  |
| Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.РУССКИЙ ЯЗЫК, 6 класс |
| Бгажнокова И. М., Погостина Е. С.ЧТЕНИЕ, 6 класс |
| Капустина Г. М., Перова М. Н.МАТЕМАТИКА, 6 класс |
| Лифанова Т. М.,Соломина Е. Н.ГЕОГРАФИЯ, 6 класс |
| Никишов А. И. БИОЛОГИЯ. Неживая природа, 6 класс |
| Бгажнокова И. М.,Смирнова Л. В.МИР ИСТОРИИ, 6 класс |
| Ковалева Е. А. ТЕХНОЛОГИЯ.Сельскохозяйственный труд. 6 класс |
| **Основное образование (7 класс)**  |
| Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г.РУССКИЙ ЯЗЫК, 7 класс |
| Аксёнова А.К.ЧТЕНИЕ, 7 класс |
| Алышева Т. В.МАТЕМАТИКА, 7 класс |
| Лифанова Т. М., Соломина Е. Н.ГЕОГРАФИЯ, 7 класс |
| Клепинина З. А. БИОЛОГИЯ. Растения.Бактерии. Грибы. 7 класс |
| Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С.,Редькина Н.М. ИСТОРИЯ РОССИИ, 7 класс |
| Ковалева Е. А. ТЕХНОЛОГИЯ. Сельскохозяйственный труд 7 класс. |